

۱۴۰۳

گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

برنامه راهبردی و عملیاتی افق ۱۴۰۸ (ویراست دوم)

ویراست دوم

دانشکده بهداشت

دانشگاه علوم پزشکی کرمان



فهرست

۲	پیشگفتار
۴	فصل اول: تعاریف و ادبیات مشترک
۷	فصل دوم: تحلیل اسناد بالادستی مرتبط
۷	چشم انداز جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴
۷	نقشه جامع علمی کشور (افق ۱۴۰۴)
۸	سیاست های ابلاغی مقام معظم رهبری در حوزه سلامت
۸	توجه به علوم و دانش در بیانیه ی گام دوم رهبرانقلاب به مناسبت ۴۰ سالگی انقلاب اسلامی
۹	بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی
۱۰	فصل سوم: چشم انداز، مأموریت و ارزش های گروه
۱۰	چشم انداز گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت دانشکده بهداشت کرمان برای سال ۱۴۰۸:
۱۰	مأموریت (رسالت) گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت دانشکده بهداشت کرمان
۱۰	ارزشها و اصول در گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت دانشکده بهداشت کرمان
۱۲	فصل چهارم: تحلیل وضعیت گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
۱۳	تحلیل محیط داخلی و خارجی گروه
۱۵	تفسیر موقعیت گروه آموزشی در محیط داخلی و خارجی (IE MATRIX)
۱۶	فصل پنجم: اهداف کلان و شاخص های رصد در گروه آموزشی
۱۷	فصل ششم: حوزه مطالعات پر اهمیت در گروه
۱۷	الف) اولویت های کلی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
۱۸	ب) اولویت های مرتبط با حیطه سلامت سالمندی

پیشگفتار

سلامت به عنوان یکی از بنیادی ترین حقوق بشر و مهم ترین سرمایه ملی، همواره مورد توجه جوامع بوده است. ارتقای سطح سلامت و پیشگیری از بیماری ها، نیازمند برنامه ریزی دقیق و مداوم است. در این راستا، آموزش بهداشت به عنوان یکی از مهم ترین ابزارهای ارتقای سلامت، نقش محوری ایفا می کند.

دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی کرمان به عنوان یکی از مراکز اصلی آموزش و پژوهش در حوزه سلامت، مسئولیت ویژه ای در زمینه تربیت نیروی انسانی متخصص، و آموزش و ارتقای سلامت جامعه بر عهده دارد. گروه آموزشی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت این دانشکده، با بهره گیری از دانش و تجربیات اساتید مجرب و امکانات موجود، تلاش می کند تا سهم خود را در ارتقای سطح سلامت جامعه ایفا نماید.

در دنیای امروز، تغییرات سریع و پیچیده محیطی، سازمان ها را ملزم می سازد تا با برنامه ریزی دقیق و مداوم، به اهداف خود دست یابند. برنامه ریزی استراتژیک، فرآیندی است که در آن سازمان، با توجه به شرایط داخلی و خارجی خود، چشم انداز، مأموریت و اهداف بلندمدت خود را تعیین کرده و برای دستیابی به آن ها، تدابیر مناسب را تدوین می کند. برنامه ریزی عملیاتی نیز، فرآیندی است که در آن، راهبردهای کلی به اهداف و اقدامات مشخص و قابل اندازه گیری تبدیل می شوند.

برنامه ریزی استراتژیک و عملیاتی برای گروه آموزشی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، از اهمیت ویژه ای برخوردار است. با تدوین این برنامه، می توان: جهت گیری های آینده را تعیین نمود و منابع و تلاش ها در راستای تحقق این اهداف متمرکز می شوند. از سویی با تعیین اهداف مشخص و قابل اندازه گیری، می توان اثربخشی و کارایی فعالیت های گروه را ارزیابی کرده و در صورت نیاز، اصلاحات لازم را انجام داد. همچنین با مشخص کردن نقش و مسئولیت هر یک از اعضای گروه، هماهنگی و همکاری بین اعضای گروه افزایش یافته و از اتلاف منابع جلوگیری می شود. نهایتاً با شناسایی نیازهای جامعه و اولویت بندی آن ها، می توان برنامه های آموزشی گروه را متناسب با پاسخگویی به این نیازها طراحی و اجرا نمود.

در تدوین برنامه استراتژیک و عملیاتی، با چالش های مختلفی مواجه هستیم که برخی از مهم ترین آن ها عبارتند از:

- تغییرات سریع: در حیطه های مختلف سلامت، فناوری و جامعه، برنامه ریزی را با چالش مواجه می کند.
- محدودیت منابع: مالی، انسانی، تجهیزاتی و زمانی، از مهم ترین چالش های اجرای برنامه ها است.
- عدم مشارکت همه جانبه: اعضای گروه و ذینفعان، در فرآیند برنامه ریزی، می تواند به شکست برنامه منجر شود.
- تغییر اولویت های مدیریتی: می تواند بر اجرای برنامه ها تاثیر گذار باشد.

در کنار چالش ها، فرصت های بسیاری نیز برای ارتقای سطح آموزش بهداشت و ارتقای سلامت وجود دارد. برخی از مهم ترین این فرصت ها عبارتند از:

- توسعه فناوری های نوین: که امکان ارائه آموزش های نوین و تعاملی را فراهم می آورد.
- افزایش آگاهی عمومی: نسبت به اهمیت سلامت، زمینه را برای مشارکت بیشتر جامعه در برنامه ها فراهم می آورد.
- حمایت های دولتی: از برنامه های ارتقای سلامت، می تواند به تسریع در تحقق اهداف کمک کند.
- همکاری با سایر سازمان ها: می تواند به گسترش فعالیت ها و افزایش اثربخشی برنامه ها کمک کند.

هدف غائی در تدوین این برنامه، ارتقای سطح سلامت جامعه از طریق آموزش سلامت موثر و کارآمد است. برای دستیابی به این هدف، اهداف اختصاصی زیر تعیین شده است:

- تربیت نیروی انسانی متخصص و ماهر در زمینه آموزش بهداشت
- ارتقای دانش و آگاهی جامعه در زمینه‌های مختلف سلامت
- تغییر رفتارهای بهداشتی افراد به سمت رفتارهای سالم
- تقویت همکاری بین بخشی در حوزه سلامت
- ارتقای کیفیت زندگی افراد

این برنامه شامل دو بخش اصلی است: در بخش اول که به عنوان برنامه راهبردی (استراتژیک) مطرح می‌باشد، چشم‌انداز، مأموریت، ارزش‌ها، تحلیل SWOT و استراتژی‌های کلی گروه ارائه شده است. بخش دوم نیز شامل خلاصه‌ای از برنامه عملیاتی مشتمل بر اهداف، شاخص‌های رصد، فعالیت‌ها، زمان‌بندی و بودجه مورد نیاز برای اجرای هر یک از فعالیت‌ها می‌باشد. بایستی توجه شود که تدوین برنامه راهبردی گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، گامی مهم در جهت ارتقای سطح سلامت جامعه خواهد بود؛ چراکه با اجرای موفق این برنامه، می‌توان به اهداف مطلوب در زمینه تربیت نیروی انسانی متخصص، ارتقای دانش و آگاهی جامعه و تغییر رفتارهای بهداشتی افراد دست یافت.

توجه: ویراست یک صرفاً یک پیش‌نویس است و برای تکمیل آن، نیاز به انجام مطالعات جامع‌تر و اطلاعات به‌روزتر است. همچنین، لازم است که این برنامه با مشارکت همه اعضای گروه و سایر ذینفعان تدوین و به‌روزرسانی شود. بنابراین موارد زیر برای تکمیل برنامه ضروری است:

- تحلیل جامع وضعیت موجود: شامل نقاط قوت، ضعف، فرصت‌ها و تهدیدها.
- شناسایی ذینفعان: از جمله دانشجویان، اساتید، کارکنان اداری، سازمان‌های دولتی و غیردولتی و جامعه محلی.
- تعیین اهداف مشخص و قابل اندازه‌گیری: برای هر یک از فعالیت‌ها.
- تعیین شاخص‌های رصد: برای ارزیابی پیشرفت برنامه.
- تعیین فعالیت‌های مشخص: برای دستیابی به اهداف.
- تعیین زمان‌بندی و بودجه، مسئولین اجرایی، و سیستم نظارت و ارزیابی: برای اجرای هر یک از فعالیت‌ها.

در پایان کمیته تدوین برنامه بر خود لازم می‌داند که از مدیر محترم گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، همچنین ریاست محترم و معاونین محترم آموزشی و پژوهشی دانشکده بهداشت که با حمایت‌های ارزنده ایشان زمینه تدوین ویراست یکم برنامه صورت گرفت، قدردانی نمایند. همچنین از اعضای محترم هیات علمی و کارشناسان گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، که در فرایندهای تدوین این برنامه صمیمانه همراهی کردند، کمال تشکر به عمل می‌آید. امیدواریم برنامه پیش رو بتواند زمینه ساز گامی موثر در راستای اهداف متعالی بخش آموزش و پژوهش در دانشگاه علوم پزشکی کرمان باشد.

فصل اول: تعاریف و ادبیات مشترک

برای تدوین یک برنامه استراتژیک و عملیاتی گروه آموزشی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، مفاهیم و تعاریف زیر به عنوان بخشی از ادبیات مشترک این برنامه استفاده شده است:

برنامه استراتژیک

برنامه استراتژیک یک نقشه راه بلندمدت است که برای هدایت گروه آموزشی در جهت رسیدن به اهداف کلان و مأموریت‌ها تدوین می‌شود. این برنامه با شناسایی نقاط قوت، ضعف، فرصت‌ها و تهدیدها (تحلیل SWOT) و تمرکز بر اولویت‌های اساسی طراحی می‌شود. برنامه استراتژیک در پی آن است که مأموریت، چشم‌انداز و اهداف بلندمدت گروه را روشن کرده و استراتژی‌های اصلی برای دستیابی به این اهداف را مشخص کند.

برنامه عملیاتی

برنامه عملیاتی به مجموعه اقداماتی اشاره دارد که برای اجرای اهداف و استراتژی‌های مشخص شده در برنامه استراتژیک تدوین می‌شود. این برنامه شامل گام‌های مشخص، منابع مورد نیاز، مسئولیت‌ها و زمانبندی‌های دقیق است تا دستیابی به اهداف کوتاه‌مدت و میان‌مدت تضمین شود. برنامه عملیاتی بیشتر به جزئیات اجرایی و تخصیص منابع پرداخته و ابزارهایی برای سنجش پیشرفت برنامه ارائه می‌دهد.

چشم‌انداز^۱

چشم‌انداز تصویری ایده‌آل از آینده گروه آموزشی است که در آن اهداف نهایی محقق شده‌اند. این چشم‌انداز باید الهام‌بخش و انگیزشی باشد و نشان دهد که گروه آموزشی در مسیر رشد، بهبود و ارتقاء جایگاه خود در جامعه علمی و عملیاتی قرار دارد.

مأموریت^۲

مأموریت نمایانگر هدف اصلی و نقش کلیدی گروه آموزشی است و به تشریح رسالت و هدف نهایی فعالیت‌ها و خدمات آن می‌پردازد. مأموریت باید به وضوح نشان دهد که گروه آموزشی چه ارزش‌ها، مخاطبین و خدماتی را در بر می‌گیرد.

اهداف کلان^۳ و اهداف عملیاتی^۴

اهداف کلان، مقاصد بلندمدتی هستند که گروه به دنبال تحقق آن‌ها است و باید با مأموریت و چشم‌انداز گروه سازگار باشند. اهداف عملیاتی، اهداف مشخص‌تر و کوتاه‌مدتی هستند که می‌توان به طور مشخص و در یک بازه زمانی محدود به آن‌ها دست یافت. اهداف عملیاتی باید قابل اندازه‌گیری، دست‌یافتنی، مرتبط و محدود به زمان باشند (معیار SMART).

¹ Vision

² Mission

³ Goals

⁴ Objectives

تحلیل SWOT

تحلیل SWOT ابزاری است که نقاط قوت^۵، نقاط ضعف^۶، فرصت‌ها^۷ و تهدیدها^۸ را در برنامه‌ریزی استراتژیک ارزیابی می‌کند. با این تحلیل، گروه آموزشی می‌تواند نقاط قوت خود را تقویت کند، نقاط ضعف را بهبود دهد، از فرصت‌ها بهره‌برد و در برابر تهدیدها آمادگی داشته باشد.

پایش و ارزیابی^۹

این بخش شامل تعیین معیارها و شاخص‌هایی برای اندازه‌گیری و ارزیابی پیشرفت برنامه‌های عملیاتی و استراتژیک است. با پایش و ارزیابی مداوم، می‌توان اثربخشی برنامه‌ها را سنجید و تغییرات لازم را در صورت نیاز اعمال کرد.

منابع و تخصیص بودجه

برنامه‌ریزی منابع و بودجه‌بندی برای اطمینان از تأمین مالی مناسب جهت اجرای اهداف و استراتژی‌ها، یکی از عناصر کلیدی برنامه عملیاتی است.

ارزش‌ها^{۱۰}

ارزش‌ها نحوه انجام رسالت را نشان می‌دهند و عواملی هستند که به رفتار سازمان جهت داده و توسعه و اجرای کلیه اقدامات و خط‌مشی‌ها را هدایت می‌کنند.

آموزش بهداشت^{۱۱}

آموزش بهداشت به فرایند یادگیری و آموزش اشاره دارد که از طریق آن افراد، گروه‌ها و جوامع دانش، نگرش‌ها و مهارت‌های لازم برای حفظ و بهبود سلامت خود و دیگران را فرا می‌گیرند. هدف اصلی آموزش بهداشت افزایش آگاهی و توانمندسازی افراد برای اتخاذ رفتارهای سالم است. این فرآیند شامل تغییرات در دانش، نگرش‌ها و رفتارهای مرتبط با سلامت است و بر نقش پیشگیری و کنترل بیماری‌ها تمرکز دارد.

ارتقای سلامت^{۱۲}

ارتقای سلامت به مجموعه اقداماتی گفته می‌شود که به منظور بهبود کیفیت زندگی و افزایش سطح سلامت افراد، خانواده‌ها و جوامع طراحی و اجرا می‌شود. ارتقای سلامت فراتر از پیشگیری از بیماری است و به تقویت عوامل محافظ سلامت و توانمندسازی

⁵ Strengths

⁶ Weaknesses

⁷ Opportunities

⁸ Threats

⁹ Monitoring and Evaluation

¹⁰ Values

¹¹ Health education

¹² Health promotion

افراد و جوامع برای دستیابی به سبک زندگی سالم و دستیابی به رفاه جسمی، روانی و اجتماعی می‌پردازد. این رویکرد از طریق سیاست‌ها و برنامه‌های اجتماعی و محیطی بر بهبود سلامت تأثیر می‌گذارد.

گروه آموزشی

گروه آموزشی یک ساختار دانشگاهی و تخصصی است که برای تدریس، پژوهش و خدمت‌رسانی در زمینه‌ای خاص تشکیل شده است. در گروه آموزشی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، اعضای هیئت علمی، پژوهشگران و کارشناسان به ارائه دروس آموزشی، انجام تحقیقات علمی و ارائه خدمات مشاوره‌ای در زمینه‌های مرتبط با بهداشت عمومی و ارتقای سلامت می‌پردازند. این گروه به دانشجویان و سایر یادگیرندگان کمک می‌کند تا مهارت‌های لازم برای ارتقای سلامت در جامعه را کسب کنند.

پاسخگویی اجتماعی

پاسخگویی اجتماعی به تعهد سازمان‌ها، به‌ویژه مؤسسات آموزشی و دانشگاه‌ها، نسبت به نیازها و خواسته‌های جامعه اطراف خود اشاره دارد. این مفهوم بر مسئولیت‌پذیری و مشارکت فعال دانشگاه‌ها در حل مسائل و مشکلات بهداشتی، اجتماعی و محیطی جامعه تأکید دارد. در حوزه آموزش بهداشت، پاسخگویی اجتماعی شامل تطبیق برنامه‌های آموزشی و پژوهشی با نیازهای سلامت جامعه، ارتقای رفاه عمومی و بهبود کیفیت زندگی افراد جامعه است.

پیشگیری و کنترل بیماری‌ها

پیشگیری و کنترل بیماری‌ها به مجموعه اقداماتی اشاره دارد که برای کاهش بروز، شیوع و عوارض بیماری‌ها در جمعیت‌ها طراحی و اجرا می‌شود. این اقدامات شامل برنامه‌های واکسیناسیون، غربالگری، آموزش عمومی، ارتقای سبک زندگی سالم، سیاست‌گذاری‌های بهداشتی و خدمات پزشکی می‌شود. پیشگیری اولیه از بیماری‌ها (مثل واکسیناسیون) و پیشگیری ثانویه (مانند غربالگری زودهنگام) از جمله استراتژی‌های مؤثر در این حوزه هستند.

توانمندسازی

توانمندسازی فرآیندی است که از طریق آن افراد و جوامع توانایی و قدرت خود را در کنترل و بهبود شرایط زندگی و سلامتشان افزایش می‌دهند. توانمندسازی در حوزه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت شامل ارائه اطلاعات، دانش و مهارت‌های لازم به مردم برای مشارکت فعال در تصمیم‌گیری‌ها و اقدامات مرتبط با سلامت خود و جامعه‌شان است. تعاریف فوق می‌توانند به عنوان ادبیات پایه‌ای و مشترک در تدوین برنامه‌های استراتژیک و عملیاتی گروه آموزشی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت مورد استفاده قرار گیرند تا از اهداف آموزشی و پژوهشی مشخص و همسو با نیازهای جامعه بهره بگیرند.

فصل دوم: تحلیل اسناد بالادستی مرتبط

یکی از عوامل اصلی برای موفقیت یک برنامه، هم‌راستایی برنامه با اسناد بالادستی مرتبط با آن حوزه می‌باشد. در برنامه حاضر نیز به‌منظور هماهنگی با اهداف کلان نظام آموزشی سلامت کشور اسناد بالادستی مهم کشور مورد بررسی قرار گرفت و مهمترین نکات و بخش‌های مرتبط با حوزه آموزش سلامت استخراج گردید تا به‌عنوان اهدافی کلان پیش‌روی تیم برنامه‌ریزی، در تعیین اهداف این برنامه مورد توجه قرار گیرند.

چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴

"ایران کشوری است توسعه‌یافته با جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه، با هویت اسلامی و انقلابی، الهام‌بخش در جهان اسلام و با تعامل سازنده و مؤثر در روابط بین‌الملل، برخوردار از سلامت، رفاه، امنیت غذایی، تأمین اجتماعی، فرصت‌های برابر، توزیع مناسب درآمد، نهاد مستحکم خانواده، به دور از فقر، فساد، تبعیض و بهره‌مند از محیط زیست مطلوب".

در این چشم‌انداز، مشخصات جامعه سالم ایرانی: برخوردار از سلامت، رفاه، امنیت غذایی، تأمین اجتماعی، فرصت‌های برابر، توزیع مناسب درآمد، نهاد مستحکم خانواده، به دور از فقر، فساد، تبعیض و بهره‌مند از محیط زیست مطلوب، توصیف شده‌است. در این بخش از چشم‌انداز بر ابعاد مختلف اقتصادی، اجتماعی که منجر به سلامت می‌شوند، تأکید گردیده است. اگرچه به مقوله سلامت در این سند مهم راهبردی به طور مستقیم نیز اشاره شده است، اما می‌توان گفت: دستیابی به سایر اهداف و ویژگی‌هایی که جامعه در این سند خواهد داشت، بدون توجه به مقوله سلامت و آموزش سلامت میسر نخواهد بود.

نقشه جامع علمی کشور (افق ۱۴۰۴)

مهمترین مواردی که از این سند احصاء گردید شامل موارد زیر می‌باشد:

- تلفیق آموزش با پرورش، پژوهش و فناوری مناسب.
- تعمیق و گسترش آموزش‌های عمومی و تخصصی همراه با تقویت اخلاق و آزاداندیشی و روحیه خلاقیت.
- هدایت نظام آموزش برای تأمین و جذب نیروی انسانی متعهد و متخصص مورد نیاز در حوزه‌های اولویت‌دار.
- نهادینه کردن نگرش اسلامی ایرانی به علم و تسرعی در فرایندهای اسلامی‌شدن نهادهای آموزشی و پژوهشی.
- جهت‌دهی آموزش، پژوهش، فناوری و نوآوری به سمت حل مشکلات و رفع نیازهای واقعی.
- توجه به اقتضائات کشور باتوجه به آمایش سرزمینی و نوآوری در مرزهای دانش برای تحقق مرجعیت علمی.
- به‌کارگیری فنون علمی و خلاقانه در روش‌های تعلیم و تربیت.
- تدوین متون درسی به منظور ترویج تفکر خلاق علمی.
- بازنگری برنامه‌ها و محتوای آموزشی براساس مبانی نظری و ارزشی و نگرش اسلامی.
- نظام‌مند کردن و تدوین ضوابط مناسب برای فعالیت‌های فوق‌برنامه دانشجویان و اعضای هیأت علمی.
- هدایت منابع و بودجه‌های آموزشی و پژوهشی به سوی نیازها و مأموریت‌های ملی.

- حمایت از به کارگیری فناوری‌ها و روش‌های جدید آموزشی.
- رصد دائمی شرایط محیطی به منظور پاسخگویی پیوسته و پویای آموزش به نیازهای حال و آینده جامعه.
- استفاده از حداکثر ظرفیت و تجارب نخبگان، اعضای هیئت علمی، مدیران و متخصصان در آموزش و پژوهش.
- توسعه آموزش‌ها و پژوهش‌های حوزه پیشگیری، به‌منظور حفظ سلامت جامعه.
- توسعه آموزش و پژوهش در زمینه ترویج شیوه‌های زندگی سالم و نیز عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت.

سیاست‌های ابلاغی مقام معظم رهبری در حوزه سلامت

مهمترین مواردی که از این سند احصاء گردید شامل موارد زیر می‌باشد:

- ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی، بهداشتی، درمانی و توانبخشی سلامت مبتنی بر اصول و ارزش‌های انسانی، اسلامی و ایرانی، و نهادینه‌سازی آن در جامعه.
- ارتقای نظام انتخاب، ارزشیابی و تعلیم و تربیت اساتید و دانشجویان و مدیران، و تحول در محیط‌های علمی و دانشگاهی متناسب با ارزش‌های اسلامی، اخلاق پزشکی و آداب حرفه‌ای.
- توسعه کیفی و کمی نظام آموزش علوم پزشکی به‌صورت هدفمند، سلامت‌محور، مبتنی بر نیازهای جامعه، پاسخگو و عادلانه و با تربیت نیروی انسانی کارآمد، متعهد به اخلاق اسلامی و حرفه‌ای و دارای مهارت و شایستگی‌های متناسب با نیازهای مناطق مختلف کشور.

توجه به علوم و دانش در بیانیه‌ی گام دوم رهبر انقلاب به مناسبت ۴۰ سالگی انقلاب اسلامی

بخشی از فرمایشات رهبر فرزانه انقلاب در بیانیه گام دوم انقلاب:

دانش، آشکارترین وسیله‌ی عزّت و قدرت یک کشور است. روی دیگر دانایی، توانایی است. دنیای غرب به برکت دانش خود بود که توانست برای خود ثروت و نفوذ و قدرت دویست‌ساله فراهم کند و با وجود تهی‌دستی در بنیان‌های اخلاقی و اعتقادی، با تحمیل سبک زندگی غربی به جوامع عقب‌مانده از کاروان علم، اختیار سیاست و اقتصاد آنها را به دست گیرد. ما به سوءاستفاده از دانش مانند آنچه غرب کرد، توصیه نمی‌کنیم، اما مؤکداً به نیاز کشور به جوشاندن چشمه‌ی دانش در میان خود اصرار می‌ورزیم. بحمدالله استعداد علم و تحقیق در ملت ما از متوسط جهان بالاتر است. اکنون نزدیک به دو دهه است که رستاخیز علمی در کشور آغاز شده و با سرعتی که برای ناظران جهانی غافلگیرکننده بود، یعنی یازده برابر شتاب رشد متوسط علم در جهان به پیش رفته است. دستاوردهای دانش و فناوری ما در این مدت که ما را به رتبه‌ی شانزدهم در میان بیش از دویست کشور جهان رسانید و مایه‌ی شگفتی ناظران جهانی شد و در برخی از رشته‌های حسّاس و نوپدید به رتبه‌های نخستین ارتقاء داد، همه‌وهمه در حالی اتفاق افتاده که کشور دچار تحریم مالی و تحریم علمی بوده است. ما با وجود شنا در جهت مخالف جریان دشمن‌ساز، به رکوردهای بزرگ دست یافته‌ایم و این نعمت بزرگی است که به‌خاطر آن باید روز و شب خدا را سپاس گفت.

اما آنچه من می‌خواهم بگویم این است که این راه طی شده، با همه‌ی اهمیّتش فقط یک آغاز بوده است و نه بیشتر. ما هنوز از قله‌های دانش جهان بسیار عقبیم؛ باید به قله‌ها دست یابیم. باید از مرزهای کنونی دانش در مهم‌ترین رشته‌ها عبور کنیم. ما از این مرحله هنوز بسیار عقبیم؛ ما از صفر شروع کرده‌ایم. عقب‌ماندگی شرم‌آور علمی در دوران پهلوی‌ها و قاجارها در هنگامی که

مسابقه‌ی علمی دنیا تازه شروع شده بود، ضربیه‌ی سختی بر ما وارد کرده و ما را از این کاروان شتابان، فرسنگها عقب نگه داشته بود. ما اکنون حرکت را آغاز کرده و با شتاب پیش می‌رویم ولی این شتاب باید سالها با شدت بالا ادامه یابد تا آن عقب‌افتادگی جبران شود. اینجانب همواره به دانشگاه‌ها و دانشگاهیان و مراکز پژوهش و پژوهندگان، گرم و قاطع و جدی در این باره تذکر و هشدار و فراخوان داده‌ام، ولی اینک مطالبه‌ی عمومی من از شما جوانان آن است که این راه را با احساس مسئولیت بیشتر و همچون یک جهاد در پیش گیرید. سنگ بنای یک انقلاب علمی در کشور گذاشته شده و این انقلاب، شهیدانی از قبیل شهدای هسته‌ای نیز داده است. به‌پاخیزید و دشمن بدخواه و کینه‌توز را که از جهاد علمی شما بشدت بیمناک است ناکام سازید.

بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی

مأموریت آموزش عالی در حوزه سلامت: تأمین و تربیت منابع انسانی متعهد، متخصص، کارآمد و کارآفرین مبتنی بر نیازهای بومی و ملی از مجرای نظام آموزش ادغام‌یافته در نظام ارائه خدمات سلامت.

چشم‌انداز آموزش عالی در حوزه سلامت: کسب مرجعیت علمی در حوزه علوم سلامت در منطقه در افق ۱۴۰۴

بینش‌ها و ارزش‌های حوزه آموزش عالی سلامت

- ترویج ارزش‌های اسلامی و معنوی و اخلاق سلامت با تکیه بر نقش محوری نیروی انسانی در تمامی ابعاد
- رعایت عدالت در کلیه شئون آموزش عالی در حوزه سلامت
- تفکر راهبردی در حل مسائل مطرح در حوزه آموزش عالی سلامت
- شفافیت در پاسخگویی در قبال جامعه، اعضای هیئت علمی، دانشجویان و کارکنان
- حفظ و رعایت مالکیت فکری در کلیه سطوح حوزه آموزش عالی سلامت
- تأکید بر کیفیت و به‌روزرسانی امکانات در کلیه سطوح آموزش عالی در حوزه سلامت
- ارتقای روحیه کار گروهی در تمامی سطوح ستادی و محیطی

سیاست‌ها و جهت‌گیری‌های کلی

- نهادینه‌سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- توسعه دانش‌های نوین با تأکید بر حیطه‌های میان‌رشته‌ای و تمرکز بر علوم و فناوری‌های نوین
- حضور در عرصه‌های آموزشی منطقه‌ای و جهانی
- شبکه‌سازی در نظام آموزش عالی سلامت
- نهادینه‌سازی اخلاق حرفه‌ای و مهارت‌های ارتباطی
- بهره‌مندی از فناوری‌های نوین در آموزش عالی سلامت
- ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت
- خلق ثروت دانش‌بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت
- تولید و بومی‌سازی شواهد معتبر علمی برای ارتقای آموزش عالی سلامت (آموزش پژوهی)

فصل سوم: چشم انداز، مأموریت و ارزش های گروه

چشم انداز گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت دانشکده بهداشت کرمان برای سال ۱۴۰۸:

گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت دانشکده بهداشت کرمان در افق ۱۴۰۸ بر آن است که به عنوان یکی از پنج گروه برتر کشوری در حوزه آموزش و پژوهش و فناوری سلامت شناخته شود. این گروه آموزشی با رویکرد توسعه پایدار مبتنی بر پاسخگویی اجتماعی و با تکیه بر تعاملات بین المللی و ملی، استفاده از امکانات دانشگاه علوم پزشکی کرمان و تجارب ارزشمند اعضای هیئت علمی، کارشناسان و دانشجویان علاقمند، به گسترش مرزهای علم و دانش و ارتقای وضعیت سلامت در سطح کشور و جهان می پردازد.

همچنین، این گروه آموزشی مصمم است با اجرای دوره های آموزشی باکیفیت و پژوهش های نوآورانه و کاربردی، دانشجویانی ممتاز و متخصص در سطح کشور و منطقه تربیت کرده و نقشی پیشرو در تولید دانش، حل مشکلات بهداشتی، ارتقای سلامت عمومی و پیشگیری از بیماری ها و حوادث ایفا نماید. این گروه در راستای چشم انداز نقشه جامع علمی کشور، به ارتقای جایگاه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان در سطح ملی و منطقه ای کمک کرده و به یکی از ارکان اصلی ارتقای سلامت جامعه مبتنی بر پاسخگویی اجتماعی و سرامدی علمی تبدیل خواهد شد.

مأموریت (رسالت) گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت دانشکده بهداشت کرمان

این گروه آموزشی مأموریت اصلی خود را تربیت دانش آموختگان کارشناس در رشته های بهداشت عمومی و بهداشت مدارس، و کارشناسی ارشد در رشته های آموزش بهداشت و سلامت سالمندی می داند؛ که نیازهای آموزشی، پژوهشی و اجرایی این رشته ها را در مسیر تحقق سند چشم انداز کشور ادا نمایند. مهمترین رسالت این گروه آموزشی، ارائه خدمات آموزشی با کیفیت، تربیت نیروی انسانی متخصص، متعهد، کارآمد و سرآمد، ارائه راهکار مناسب در جهت رفع مشکلات بهداشتی جامعه و ارتقای سطح سلامت جامعه، برای پاسخگویی به نیازهای نظام ارائه خدمات سلامت و همچنین آماده سازی نیروی انسانی ماهر برای به عهده گرفتن مسئولیت ها می باشد. این گروه آموزشی در نظر دارد با توجه به نیازهای واقعی نظام ارائه خدمات سلامت و در راستای خط مشی علمی دانشگاه و وزارت بهداشت گام برداشته و بر آن است تا در راستای توانمندسازی دانشجویان، فرصت های آموزشی مناسبی در اختیار فراگیران قرار دهد.

ارزشها و اصول در گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت دانشکده بهداشت کرمان

ارزش های گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت می تواند اصول و تعهداتی را مشخص کند که در راستای دستیابی به چشم انداز و مأموریت گروه به عنوان هسته اصلی تصمیم گیری و فعالیت های روزمره این گروه عمل کند. این ارزش ها می توانند شامل موارد زیر باشند:

- ۱- ارزشمندی سبک زندگی اسلامی، ایرانی، انسانی و اخلاقی و رعایت و ترویج اصول معنوی، حفظ کرامت انسانی، و توجه به نقش محوری منابع انسانی در تمامی ابعاد.

- ۲- **تعهد به ارتقای سلامت جامعه:** گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت متعهد به بهبود کیفیت زندگی و سلامت افراد جامعه است و تمامی فعالیت‌ها، آموزش‌ها و پژوهش‌های خود را در راستای این هدف انجام می‌دهد. این ارزش بر اهمیت پیشگیری، ترویج سبک زندگی سالم و ایجاد آگاهی در جامعه تأکید دارد.
- ۳- **نوآوری و پیشرفت علمی:** این گروه به گسترش مرزهای دانش و تولید علم در حوزه بهداشت و سلامت از طریق پژوهش‌های خلاقانه و نوآورانه باور دارد. نوآوری در روش‌های آموزشی و پژوهشی، یکی از ارزش‌های کلیدی گروه است که باعث پیشبرد علم و افزایش اثربخشی فعالیت‌های گروه می‌شود.
- ۴- **تعامل و همکاری بین‌المللی و ملی:** گسترش ارتباطات و همکاری‌های علمی با نهادها و مؤسسات داخلی و بین‌المللی، یکی از ارزش‌های محوری این گروه است. این تعاملات به اشتراک‌گذاری دانش و تجربیات، بهبود سطح آموزش و بهره‌گیری از دستاوردهای علمی در سطح جهانی کمک می‌کند.
- ۵- **پاسخگویی به نیازهای جامعه:** پاسخگویی اجتماعی یکی از اصول اصلی گروه است. برنامه‌ها و پژوهش‌های گروه باید بر اساس نیازهای واقعی و چالش‌های بهداشتی جامعه باشد. این ارزش، گروه را متعهد به طراحی برنامه‌هایی می‌کند که تأثیر مستقیم و مثبت بر سلامت افراد داشته باشد.
- ۶- **تعالی در آموزش و یادگیری:** ارائه آموزش با کیفیت و تربیت دانشجویان و فارغ‌التحصیلان ممتاز و توانمند از اولویت‌های گروه است. این ارزش بر ارائه محتوای آموزشی به‌روز و محیطی حمایت‌کننده برای یادگیری دانشجویان تأکید دارد.
- ۷- **احترام به اخلاق حرفه‌ای:** رعایت اصول اخلاقی در تمامی فعالیت‌ها از جمله آموزش، پژوهش و تعامل با جامعه، از اصول جدایی‌ناپذیر گروه است. صداقت، مسئولیت‌پذیری و احترام به حقوق دانشجویان، همکاران و افراد جامعه ارزش‌هایی هستند که در کلیه فعالیت‌های گروه مورد توجه قرار می‌گیرند.
- ۸- **توانمندسازی و مشارکت جمعی:** گروه بر توانمندسازی اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان برای مشارکت مؤثر در تصمیم‌گیری‌ها و پیشبرد اهداف آموزشی و پژوهشی تأکید دارد. این ارزش به اعضا کمک می‌کند تا در راستای توسعه فردی و گروهی تلاش کنند و بهبودهای مستمر در عملکرد گروه ایجاد شود.
- ۹- **پایبندی به توسعه پایدار:** گروه خود را متعهد به ارتقای سلامت در چارچوب توسعه پایدار می‌داند، به طوری که تلاش‌های آموزشی و پژوهشی آن با حفاظت از محیط زیست و استفاده مؤثر از منابع هم‌راستا باشد. این ارزش بر توازن میان پیشرفت علمی و حفظ محیط زیست تأکید می‌کند.
- ۱۰- **عدالت در دسترسی به خدمات و آموزش:** این گروه به برابری و عدالت در دسترسی به منابع آموزشی، خدمات بهداشتی و فرصت‌های رشد و یادگیری برای همه دانشجویان و اعضای جامعه معتقد است. گروه تلاش دارد که فعالیت‌های خود را به گونه‌ای برنامه‌ریزی کند که تمام افراد از فرصت‌های آموزشی و بهداشتی برابر برخوردار شوند. این ارزش‌ها به‌عنوان اصول راهنما، نه تنها به گروه در دستیابی به اهداف آموزشی و پژوهشی کمک می‌کنند، بلکه باعث ایجاد فرهنگ سازمانی مبتنی بر سلامت، احترام، و مسئولیت‌پذیری در گروه می‌شوند.

فصل چهارم: تحلیل وضعیت گروه آموزشی بهداشت و ارتقای سلامت

تعداد دانشجویان مشغول به تحصیل در گروه آموزشی به تفکیک مقطع و رشته			
ردیف	رشته	مقطع	تعداد
۱	بهداشت عمومی	کارشناسی پیوسته	
۲		کارشناسی ناپیوسته	
۳	بهداشت مدارس	کارشناسی پیوسته	
۴	آموزش بهداشت	کارشناسی ارشد	
۵	سلامت سالمندی	کارشناسی ارشد	
مجموع			

ردیف	تعداد اعضای هیئت علمی آموزشی گروه به تفکیک وضعیت استخدامی و رتبه علمی		تعداد
۱	نوع استخدامی	رسمی تمام وقت	۵
		پیمانی تمام وقت	۱
		تعهد خدمت	۱
		سرباز هیئت علمی	-
۲	رتبه علمی	مربی	-
		استادیار	۳
		دانشیار	۲
		استاد	۱
	مجموع		۷

تعداد قبولی مقطع بالاتر در پنج سال اخیر به تفکیک مقطع	
مقطع قبولی	تعداد
کارشناسی ارشد	
دکترای تخصصی	

نیروی انسانی و منابع تجهیزاتی اختصاصی گروه		
شاخص / آیتم	تعداد	
فضا و امکانات گروه	اتاق اساتید	۷
	اتاق آموزشی/ کلاس	۳
	سایت رایانه‌ای مجزا	۱
	سیستم رایانه اختصاصی گروه	۱۲
	بورد اطلاع رسانی اختصاصی گروه	۳
	رسمی تمام وقت	۲
تعداد کارشناسان گروه	پیمانی تمام وقت	-
	قراردادی/ شرکتی	-
	تعهد خدمت	۱

تحلیل محیط داخلی و خارجی گروه

تحلیل محیط داخلی

نقاط قوت

۱. اعضای هیات علمی توانمند و علاقمند به فعالیت‌های علمی و آموزشی در گروه
۲. وجود تعهد و مسئولیت‌پذیری و حس همدلی و صداقت در بین همکاران گروه در راستای پیشبرد اهداف
۳. سابقه مدیریت اجرایی در سطح دانشگاه و خارج از دانشگاه در تعدادی از اعضای گروه
۴. ارتباط مناسب با معاونت بهداشتی دانشگاه‌های استان کرمان و مرکز بهداشت شهرستان‌ها
۵. همکاری هیات علمی گروه با مراکز تحقیقاتی دانشگاه
۶. دسترسی بهتر به منابع اطلاعاتی و دانشی

نقاط ضعف

۱. کمبود اعضای هیات علمی تخصصی
۲. کمبود نیروی کارشناس ثابت و استخدامی
۳. کمبود فضای لازم برای ارائه خدمات مطلوب آموزشی و تاسیس رشته/مقطع جدید
۴. کمبود امکانات در مراکز آموزش عملی (کارآموزی در مراکز خدمات جامع سلامت - خانه‌های بهداشت)

ماتریس نمره دهی محیط داخلی			
نمره	رتبه	ضریب	نقاط قوت
۰/۸	۴	۰/۲	اعضای هیات علمی توانمند و علاقمند به فعالیت‌های علمی و آموزشی در گروه
۰/۸	۴	۰/۲	وجود تعهد و مسئولیت‌پذیری و حس همدلی و صداقت در بین همکاران گروه در راستای پیشبرد اهداف
۰/۸	۴	۰/۲	سابقه مدیریت اجرایی در سطح دانشگاه و خارج از دانشگاه در تعدادی از اعضای گروه
۰/۳	۳	۰/۱	ارتباط مناسب با معاونت بهداشتی دانشگاه‌های استان کرمان و مرکز بهداشت شهرستان‌ها
۰/۶	۳	۰/۲	همکاری هیات علمی گروه با مراکز تحقیقاتی دانشگاه
۰/۲	۲	۰/۱	دسترسی بهتر به منابع اطلاعاتی و دانشی
نمره	رتبه	ضریب	نقاط ضعف
۲/۰	۴	۰/۵	کمبود اعضای هیات علمی تخصصی
۰/۴	۲	۰/۲	کمبود نیروی کارشناس ثابت و استخدامی
۰/۲	۱	۰/۲	کمبود فضای لازم برای ارائه خدمات مطلوب آموزشی و تاسیس رشته/مقطع جدید
۰/۱	۱	۰/۱	کمبود امکانات در مراکز آموزش عملی (کارآموزی در مراکز خدمات جامع سلامت - خانه‌های بهداشت)
۶.۲	—	—	جمع

تحلیل محیط خارجی

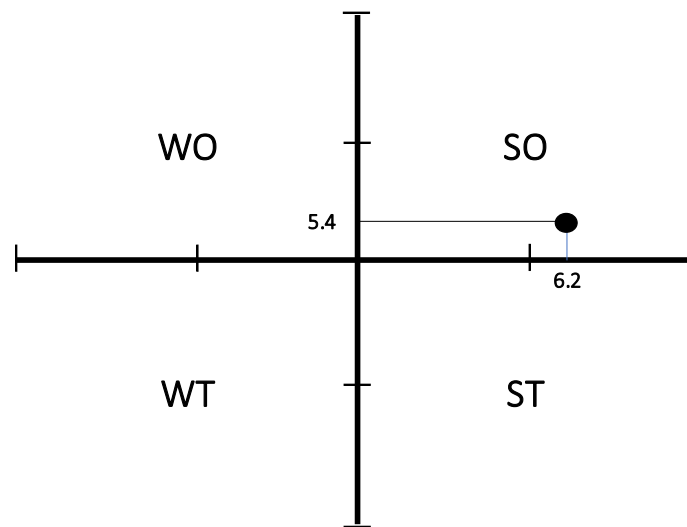
فرصت‌ها

۱. وجود مراکز خدمات جامعه سلامت و بیمارستان‌های متعدد در شهر کرمان
۲. لزوم توسعه رشته‌های تحصیلی جدید با توجه به سند توسعه ملی
۳. عدم نیاز به تجهیزات و امکانات پرهزینه
۴. تکنولوژی نوین هوشمند در آموزش مجازی و از راه دور

تهدیدها

۱. چالش‌های مربوط به موضوع اشتغال دانش‌آموختگان و تاثیر آن بر انگیزه تحصیلی دانشجویان
۲. محدود بودن اعتبارات پژوهشی قابل استفاده در دانشگاه
۳. روحیه مدرک‌گرایی در جامعه بدون توجه به کسب مهارت و توانمندی‌های لازم

ماتریس نمره دهی محیط خارجی			
نمره	رتبه	ضریب	فرصت‌ها
۰/۶	۲	۰/۳	وجود مراکز خدمات جامعه سلامت و بیمارستان‌های متعدد در شهر کرمان
۰/۴	۲	۰/۲	لزوم توسعه رشته‌های تحصیلی جدید با توجه به سند توسعه ملی
۰/۴	۲	۰/۲	عدم نیاز به تجهیزات و امکانات پرهزینه
۱/۲	۴	۰/۳	تکنولوژی نوین هوشمند در آموزش مجازی و از راه دور
نمره	رتبه	ضریب	تهدیدها
۱/۶	۴	۰/۴	چالش‌های مربوط به موضوع اشتغال دانش‌آموختگان و تاثیر آن بر انگیزه تحصیلی دانشجویان
۰/۹	۳	۰/۳	محدود بودن اعتبارات پژوهشی قابل استفاده در دانشگاه
۰/۳	۱	۰/۳	روحیه مدرک‌گرایی در جامعه بدون توجه به کسب مهارت و توانمندی‌های لازم
۵.۴			جمع



نمودار ۱: تحلیل نمرات نهایی حاصل از سوات آنالیز

تفسیر موقعیت گروه آموزشی در محیط داخلی و خارجی (IE Matrix)

۱. امتیاز ۶.۲ در محور افقی (محیط داخلی) نشان می‌دهد که گروه آموزشی از نقاط قوت بالایی برخوردار است. در این صورت، سازمان در وضعیت نسبی مطلوبی از نظر عوامل داخلی قرار دارد.
۲. امتیاز ۵.۴ در محور عمودی (محیط خارجی) نشان‌دهنده این است که گروه آموزشی فرصت‌ها و تهدیدهای معتدل و متوسطی در محیط خارجی دارد.

تعیین استراتژی مناسب

در این ماتریس، گروه آموزشی با نمره بالای ۶.۲ در محور عوامل داخلی و ۵.۴ در محور عوامل خارجی، در موقعیت تهاجمی (SO) یا رقابتی (ST) قرار می‌گیرد، به این معنا که باید از نقاط قوت خود برای بهره‌برداری از فرصت‌ها و همچنین مقابله با تهدیدها استفاده کند. این وضعیت نشان می‌دهد که سازمان باید از موقعیت داخلی قوی خود به عنوان اهرمی برای رشد استفاده کند و به دنبال استراتژی‌های توسعه‌ای و تهاجمی باشد. در همین حال، سازمان باید مراقب تهدیدهای موجود نیز باشد و از توان داخلی خود برای کاهش تأثیرات منفی محیطی استفاده کند.

پیشنهاد استراتژی‌های مناسب

- استراتژی‌های تهاجمی (SO): استفاده از منابع قوی داخلی برای بهره‌برداری از فرصت‌های موجود، گسترش خدمات، افزایش سرمایه‌گذاری در زمینه‌های جدید.
 - استراتژی‌های رقابتی (ST): تقویت مزیت‌های رقابتی سازمان برای مقابله با تهدیدهای خارجی، تمرکز بر حفظ کیفیت و کاهش هزینه‌ها، و افزایش نوآوری در خدمات.
- با استفاده از این استراتژی‌ها، گروه می‌تواند موقعیت خود را به‌خوبی حفظ و حتی ارتقا دهد.

فصل پنجم: اهداف کلان و شاخص های رصد در گروه آموزشی

- بهبود عملکرد آموزشی گروه و افزایش رضایتمندی دانشجویان از گروه
- نیازسنجی در خصوص نیازهای آموزشی اعضای هیات علمی و دانشجویان ارشد گروه
- توسعه، و تقویت تحصیلات تکمیلی با تمرکز بر نیازهای جامعه هدف
- تلاش برای کسب مجوز راه اندازی رشته دکترای تخصصی سلامت سالمندان
- تلاش برای کسب مجوز راه اندازی رشته دکترای تخصصی آموزش بهداشت و ارتقا سلامت
- تلاش برای کسب مجوز راه اندازی رشته بهداشت مدارس در مقطع کارشناسی ارشد
- افزایش کیفیت شاخص های پژوهشی اعضا هیئت علمی گروه
- افزایش کیفیت پژوهش های دانشجویان تحصیلات تکمیلی
- تلاش جهت توسعه کمی نیروی انسانی غیر هیئت علمی
- تلاش جهت توسعه کمی نیروی انسانی هیئت علمی
- افزایش عقد قرارداد آموزشی یا پژوهشی با صنایع یا سازمان ها (ارتباط با صنعت و جامعه)
- تدوین و بروز کردن طرح درس ها
- برقراری ارتباط گروه با سایر گروه های دانشکده های دانشگاه علوم پزشکی کشور
- ایجاد تسهیلات لازم برای اعضای هیات علمی به منظور استفاده از فرصت های مطالعاتی
- برگزاری جلسات ژورنال کلاب یا نشست علمی با همکاری اعضای گروه
- افزایش توانمندی اعضای هیات علمی در باره شیوه های نوین آموزشی
- تدریس به صورت مجازی جهت دانشجویان مربوطه در طرح جوانی جمعیت

فصل ششم: حوزه مطالعات پر اهمیت در گروه

براساس بررسی شواهد موجود، نظرات خبرگی و مرور حوزه های پراهمیت در سلامت، ۲۲ حیطه پراهمیت تحقیقاتی زیر با توجه به نقش حیاتی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در جامعه، به ویژه در حوزه سالمندی، و با در نظر گرفتن رشته های ارشد موجود در دانشکده بهداشت علوم پزشکی کرمان، پیشنهاد می شود:

الف) اولویت های کلی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

۱. ارزیابی اثربخشی مدل های مختلف آموزش بهداشت: مقایسه روش های آموزش سنتی و نوین و تعیین موثرترین مدل برای هر گروه هدف.
۲. بررسی عوامل موثر بر تغییر رفتارهای بهداشتی: مطالعه عوامل فردی، اجتماعی و محیطی موثر بر تغییر رفتارهای بهداشتی و طراحی مداخلات موثرتر.
۳. ارزیابی اثربخشی برنامه های ارتقای سلامت در مدارس: بررسی تأثیر برنامه های آموزش بهداشت در مدارس بر دانش، نگرش و رفتارهای بهداشتی دانش آموزان.
۴. بررسی نقش رسانه ها در ارتقای سلامت: مطالعه تأثیر رسانه های مختلف (تلویزیون، رادیو، اینترنت، شبکه های اجتماعی) و طراحی پیام های بهداشتی موثر.
۵. بررسی ارتباط بین نابرابری های اجتماعی و سلامت: مطالعه تأثیر عوامل اجتماعی مانند درآمد، تحصیلات و وضعیت شغلی بر سلامت و طراحی مداخلات برای کاهش نابرابری های سلامت.
۶. ارزیابی اثربخشی برنامه های ارتقای سلامت کارکنان: بررسی تأثیر برنامه های ارتقای سلامت بر کاهش غیبت، افزایش بهره وری و بهبود سلامت کارکنان سازمان ها.
۷. توسعه ابزارهای سنجش و ارزیابی برنامه های ارتقای سلامت: طراحی و اعتبارسنجی ابزارهای مناسب برای سنجش اثربخشی برنامه های ارتقای سلامت.
۸. بررسی نیازهای آموزشی جامعه در حوزه سلامت: شناسایی نیازهای آموزشی جامعه در زمینه های مختلف سلامت و طراحی برنامه های آموزشی متناسب با این نیازها.
۹. بررسی نقش مشارکت اجتماعی در ارتقای سلامت: مطالعه نقش مشارکت جوامع محلی در طراحی و اجرای برنامه های ارتقای سلامت.
۱۰. بررسی چالش ها و فرصت های ارتقای سلامت در جوامع روستایی: مطالعه مشکلات و فرصت های ارتقای سلامت در مناطق روستایی و ارائه راهکارهای مناسب.
۱۱. بررسی نقش فناوری های نوین در ارتقای سلامت: مطالعه کاربرد هوش مصنوعی و فناوری های نوین (مانند اپلیکیشن های موبایل، واقعیت مجازی) در ارتقای سلامت و طراحی برنامه های مبتنی بر فناوری.
۱۲. بررسی اثربخشی مداخلات چند سطحی در ارتقای سلامت: مطالعه تأثیر مداخلاتی که در سطوح مختلف (فردی، خانوادگی، اجتماعی، محیطی) اجرا می شوند بر ارتقای سلامت.

۱۳. مطالعات سلامت اجتماعی و پیشگیری از آسیب های اجتماعی: مانند اعتیاد و مصرف مواد، مصرف الکل، خشونت و خشم و امثال اینها.
۱۴. مطالعات در زمینه توسعه و ارتقای بهداشت روان: و شناسایی عوامل خطر بروز و ماندگاری اختلالات روانی مانند اضطراب، افسردگی، خودکشی و امثال اینها.

ب) اولویت های مرتبط با حیطه سلامت سالمندی

۱. تعیین موثرترین روش های آموزش سبک زندگی سالم در سالمندان: با توجه به تنوع سالمندان و بیماری های مرتبط با سن، بررسی روش های آموزشی متناسب با هر گروه سنی و بیماری می تواند بسیار مفید باشد.
۲. ارزیابی اثربخشی مداخلات گروهی و فردی بر ارتقای سلامت روان سالمندان: بررسی تأثیر گروه های همپاری، مشاوره فردی و سایر مداخلات روانشناختی بر کاهش افسردگی، اضطراب و بهبود کیفیت زندگی سالمندان.
۳. بررسی عوامل موثر بر رعایت رژیم غذایی سالم در سالمندان: شناسایی موانع و تسهیل کننده های تغذیه سالم و ارائه راهکارهای عملی برای بهبود تغذیه در این گروه سنی.
۴. ارزیابی اثربخشی برنامه های ورزشی و فعالیت بدنی بر سلامت جسمانی و روانی سالمندان: طراحی و اجرای برنامه های ورزشی مناسب با توانایی های فیزیکی سالمندان و ارزیابی تأثیر آنها بر بهبود عملکرد قلبی عروقی، قدرت عضلانی و تعادل.
۵. بررسی نقش خانواده و مراقبین در ارتقای سلامت سالمندان: نقش خانواده، مراقبین و شبکه های اجتماعی در حمایت از سالمندان و بهبود کیفیت زندگی آنها.
۶. ارزیابی نیازهای آموزشی مراقبین سالمندان: شناسایی نیازهای آموزشی مراقبین خانگی و حرفه ای برای ارائه مراقبت های بهتر و موثرتر از سالمندان.
۷. بررسی عوامل موثر بر پذیرش خدمات بهداشتی و درمانی در سالمندان: شناسایی موانع دسترسی به خدمات بهداشتی و ارائه راهکارهایی برای افزایش استفاده سالمندان از این خدمات.
۸. ارزیابی اثربخشی برنامه های آموزش خود مراقبتی در سالمندان: طراحی و اجرای برنامه های آموزشی برای توانمندسازی سالمندان در مدیریت بیماری های مزمن و ارتقای سلامت خود.